



**ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1



ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ

20.../20.... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEMİ

**ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ
DEĞERLENDİRME REHBERİ**



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

İÇİNDEKİLER

1. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERS ÖĞRETİM VE DEĞERLENDİRME PLANI
2. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERS SORUMLUSU ÖĞRETİM ELEMANLARI
3. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ İLKELERİ
4. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERS HEDEFLERİ
5. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
6. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ
7. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERS TASARIMI
8. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ DEĞERLENDİRME DOSYASI FORMLARI
 - FORM-1 ÖĞRENCİ DOSYA TESLİM KAPAĞI
 - FORM-2 ÖĞRENCİ TANITIM FORMU
 - FORM 3. KURUM BİLGİ FORMU
 - FORM 4. ÇOCUK GÖZLEM FORMU
 - FORM 5. GELİŞİM RAPORU
 - FORM 6. BİREYSEL DESTEK PROGRAMI
 - FORM 7. GELİŞTİRLEN MATERYALLERİN YAPIM AŞAMALARINA İLİŞKİN FOTOĞRAFLAR
 - FORM 8. DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ
 - FORM 9. DEVAM DURUMUNA GÖRE DERS NOTU YÖNERGESİ
 - FORM 10. ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU
 - FORM 11 ÖZDEĞERLENDİRME FORMU
 - FORM 12. MATERYAL DEĞERLENDİRME FORMU
9. ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI SORUMLULUKLAR



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

1. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERS ÖĞRETİM VE DEĞERLENDİRME PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	Yarı Yıl	AKTS	K	T	U
ÇGE407	Özel Eğitim Uygulaması I	Zorunlu	7	8	0	1	8

Bölüm / Program

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ - Çocuk Gelişimi

Ders Türü

Zorunlu

Dersin Ön Koşulu Olan Dersler

Özel Eğitime Giriş ve Çocuk Gelişiminde Alan Uygulamaları derslerini almış olmak.

Dersin Amacı

Özel gereksinimi olan çocukların özelliklerine ve eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programlarını planlama, uygulama ve değerlendirme ile ilgili yeterlikleri kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Özel gereksinimi olan çocukların özelliklerini tanıma, Özel gereksinimi olan çocukların eğitim gereksinimlerini değerlendirme, Özel gereksinimi olan çocuklara uygun eğitim yöntemlerini yorumlama, Özel gereksinimi olan çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun hedefler belirleme, Özel gereksinimi olan çocuklara uygun eğitim ortamlarını düzenleyebilme, Özel gereksinimi olan çocuklar için uygulama sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme.

Değerlendirme

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Değer	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	80
Bireysel Hazırlık	1	20
Toplam		100

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri	Değer	Katkı Yüzdesi
Final Sınavı	1	100
Toplam		100



**ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

Doküman No
Yayın Tarihi
Revizyon Tarihi
Revizyon No
Sayfa

Yarıyıl(yıl) içi etkinliklerin ve yarıyıl(yıl) sonu sınavının başarı notuna katkısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri	50
Toplam	100



**ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

2. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERS SORUMLUSU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Doç. Dr. Nazan KAYTEZ	nazanunal@karatekin.edu.tr
Öğr. Gör. Dr. Ayşe ÇİFTÇİ	ayseciftci@karatekin.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Şuheda BOZKURT YÜKÇÜ	suhedaby@karatekin.edu.tr



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

3. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ İLKELERİ

- Öğrenci, uygulama programına tamamen uymak, istenilen görevleri zamanında ve eksiksiz olarak gerçekleştirmek, uygulama yaptığı kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak ve kurumlardaki eğitim-öğretim hâkim olmak durumundadır.
- Öğrenci uygulama sürecinde bulunduğu kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç-malzemeyi birim yetkilisinin (kurum müdürü, sınıf öğretmeni, okul memuru, mutfak personeli vb.) bilgisi dâhilinde ve özenle kullanmak zorundadır. Bu durumun yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.
- Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
- Öğrenci kendisi ve uygulama alanında eğitim verdiği çocuk için insani ve etik kurallara uymak zorundadır.
- Dönem içinde her öğrenci Çankırı Rehberlik ve Araştırma Merkezi rotasyonuna devam etmek durumundadır.
- Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretmen denetiminde gerçekleştirir.
- Uygulama süresinin sonunda öğrenciler hazırladıkları **materyalleri ve özel eğitim uygulama dosyasını** belirlenen **formata uygun** olarak bir adet vesikalık fotoğrafları ile dersin sorumlu öğretim elemanına teslim etmek zorundadır.
- Öğrenciler her gün sabah 08:30- 12.00 ve 13.00-17.00 arasında kurumda bulunacaktır. Devam çizelgesi kuruma geliş-çıkışta öğretmen gözetiminde ayrı ayrı atılacak ve ilgili kurum müdürüne imzalatılacaktır. Dersin sorumlu öğretim elemanının bilgisi olmadan **kesinlikle** görev yerinden ayrılmayacaklardır. Uygulama alanına geç gelen öğrencilerin imzası alınmayacaktır. **Tam gün devamsız kabul edilecektir.**
- Öğrenci uygulaması tamamlanmadan uygulama alanından ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için **uygulama yapmamış** sayılıp devamsız kabul edilecektir.
- Uygulama alanlarında cep telefonu sessiz konumda olmalıdır. Acil durumlarda sorumlu öğretmenin bilgisi dâhilinde telefon görüşmesi yapılabilecektir. Etkinlik görselleri elde etmek amacıyla çekilen fotoğraflarda çocukların yüzleri fotoğraflarda yer alamaz. Çocukların fotoğraflarını çekmek ve paylaşmak yasaktır.
- Öğrencilerin uygulamaya **%80 oranında devamları** zorunludur. İlk hafta yapılan teorik ders uygulama devam zorunluluğuna dâhildir. Hastalık ya da acil durumlarda öğrenci öncelikle ilgili öğretim elemanına, sonra sorumlu öğretmene bilgi verecektir. Devamsızlık haklarının aşılması durumunda telafi durumu olmaksızın doğrudan uygulamadan **başarısız** sayılacaktır.
- Uygulama yaptıkları kurumlarda öğrenciler, üniversite öğrencisine yakışacak şekilde elbiseleri temiz, düzgün, ütülü ve sade; ayakkabıları kapalı, temiz ve boyalı olmalıdır. Kolsuz ve çok açık yakalı gömlek, crop bluz veya elbise ile stretch, kot ve benzeri pantolonlar giyilmez. Uygulama kolaylığı ve rahatlığı açısından etek tercih edilmez. Zorunlu durumlarda giyilen etekler diz altında ve rahat hareket edebilmek amacıyla bol olmalıdır. Terlik tipi (sandalet) ayakkabı giyilmez. Ayakkabı spor ve topuksuz olmalıdır. Öğrenciler sade renkte başörtüsü kullanabileceklerdir. Kulak ortasından aşağıda favori bırakılmaz. Saçlar, temiz bakımlı ve taranmış olur.
- Öğrenci uygulama esnasında olağandışı bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili sorumlu öğretmene ardından okul müdürüne bildirerek olayı rapor eder.
- Saha/Klinik Uygulama Dersi İlkeleri, Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mesleki Alan Uygulama Yönergesi maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.
- Saha/Klinik Uygulama Dersi; 17 Haziran 2021 tarih ve 31524 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği’nin Uygulamalı ders, 14. Maddenin 4 nci ve 5 nci bendi kapsamında 3308 sayılı ve 5510 sayılı Kanunun ilgili hükümlerine uygun olarak öğrenciler hakkında iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası yaptırılarak uygulamalı ders rotasyon planı kapsamında yürütülür.

Okudum, anladım ve kabul ediyorum.

Öğrencinin Adı Soyadı:

İmza:



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

4. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ HEDEFLERİ

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde ortamı tanıyabilmesi, ortama uyum sağlayabilmesi, özel eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikleri bilmesi, kurumda görev yapan personelle, çocuklarla tanışması ve bu kişilerle etkili iletişim kurması hedeflenir. Ardından öğrencinin çocukları gözlemleme, destek eğitim programı planlama, uygulama ve değerlendirme ile ilgili süreçleri başlatabilmesi beklenmektedir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	1-14 HAFTA	1. Özel eğitim kurum personeliyle (öğretmen ve müdür) tanışarak bu kişilerle etkili iletişim kurma
		2. Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumluluklarını açıklama
		3. Atipik gelişim gösteren çocuğu gözlemleyerek çocuğu tanımaya yönelik bilgi edinme, çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun değerlendirme aracı, yöntem ve teknik seçme
		3. Gelişim değerlendirme aracı/araçları kullanarak gelişimsel değerlendirme yapma
		4. Değerlendirme sonuçlarına dikkate alarak çocuğun gereksinimlerini belirleme
		5. Çocuğun gereksinimlerini ve gelişim düzeyini dikkate alarak kullanılabilir müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama.
		6. Atipik gelişim gösteren çocukların tüm gelişim alanlarına yönelik uygun destek ve/veya eğitim programı hazırlama
		7. Destek/Gelişimsel Eğitim programını uygulama
		8. Destek/Gelişimsel Eğitim programını değerlendirme
		9. Çocuğun değişen gereksinimlerine bağlı olarak programında gerekli düzenlemelerini yapma
		10. Ön ve son gelişim değerlendirme sonuçlarını karşılaştırma
		11. Gelişimsel destek eğitim programının etkili olmasında ailenin önemini açıklama
		12. Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemini açıklama
		13. Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın kazandırdıklarını açıklama
14. Özel eğitim alanında çalışan çocuk gelişimcilerin görev, rol ve sorumluluklarını içselleştirme		



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

5. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

ÖÇ-1	Özel gereksinimi olan çocukların özellikleri tanımlar.
ÖÇ-2	Özel gereksinimi olan çocukların eğitim gereksinimlerini değerlendirir.
ÖÇ-3	: Özel gereksinimi olan çocuklara uygun eğitim yöntemlerini yorumlar.
ÖÇ-4	Özel gereksinimi olan çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun hedefler belirler.

-

UYGULAMAYA ÇIKILACAK KURUMLAR

1	Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olan bağımsız özel eğitim anaokulu
2	Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilköğretim bünyesindeki özel eğitim alt sınıfları
3	Vali Ayhan Çevik Eğitim Uygulama Okulu
4	Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Meslek Okulu
5	Çankırı Rehberlik ve Araştırma Merkezi
6	Kızıl Elma Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

6. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ

Program Çıktıları ↓	ÖĞRENME ÇIKTILARI			
	ÖÇ-1: Özel gereksinimi olan çocukların özellikleri tanımlar.	ÖÇ-2: Özel gereksinimi olan çocukların eğitim gereksinimlerini değerlendirir	ÖÇ-3: Özel gereksinimi olan çocuklara uygun eğitim yöntemlerini yorumlar	ÖÇ-4: Özel gereksinimi olan çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun hedefler belirler
PÇ1 0-18 yaşlarındaki tüm çocukların bilişsel, dil, motor, özbakım, sosyal ve duygusal gelişim alanları hakkında kapsamlı bilgiye sahiptir.	4	4	4	5
PÇ2 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik gelişim ve eğitimle ilgili terminolojiye hâkimdir.	4	4	4	4
PÇ3 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik bilişsel, dil, motor, özbakım, sosyal ve duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri ilgili mesleki birimlerde, gelişimsel ve eğitimsel tanılamaya yapmak üzere kullanır.	4	4	4	5
PÇ4 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik gelişimsel değerlendirme ve tanılamaya dayalı olarak gelişimsel destek ve erken müdahale programları geliştirerek ailelere danışmanlık yapar.	4	5	5	5
PÇ5 Mesleki bilgileri doğrultusunda eğitim programı hazırlama, araç/gereç geliştirme, ortam düzenleme, programları uygulama ve değerlendirme becerisi kazanır.	3	4	5	5
PÇ6 0-18 yaş grubu çocuklarının ve ailelerinin güncel sorunlarına yönelik çözüm üretmek için çocuk ve aile politikalarının geliştirilmesine katkı sağlar.	2	4	3	3
PÇ7 Mesleki araştırma ve yayın etiği ilkelerine uygun olarak davranır.	0	0	2	0



**ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1











PÇ8 Tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak demokrasi, insan hakları ve toplumsal değerlere, etik ikilemlerin farkında olup mesleki etik ilkelerine, ilgili mevzuata uygun davranır.	0	3	3	0
PÇ9 Çocuk Gelişimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek çocukla ilgili tüm disiplinleri kapsayıcı şekilde disiplinler arası ve disiplinler ötesi çalışmalarda yer alır.	1	2	3	3



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

7. ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERS TASARIMI

ÇGE 404/407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I VE II				
GÜN	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLE Rİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
1.	ALAN ÇALIŞMASI UYUM SÜRECİ a) Özel eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikler b) Özel eğitim kurumlarında görev yapan personel ve çocukların özellikleri c) Etkili iletişim kurma	 Özel eğitim kurumunun kurumsal yapısını sıralar.  Özel eğitim kurumlarında öğretmenlerin ve okulun özelliklerini tanıtır.  Kuruma devam eden çocukların genel özellikleri hakkında bilgi verir  Okul personeliyle etkili iletişim kurar.	Kurum Bilgi Formu ¹ Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
2.	ÖZEL EĞİTİMDE ÇOCUK GELİŞİMCİNİN ROLÜ a) Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumlulukları b) Çocuk gelişimcilerin özel eğitim kurumlarında diğer profesyonellerle işbirliği	 Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumluluklarını tartışır.  Özel eğitim kurumlarında diğer profesyonellerle işbirliği	Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
3.	ATİPİK GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARIN ÖZELLİKLERİ a) Atipik gelişim gösteren çocuklarla alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler b) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler c) Atipik gelişim gösteren çocukların öğretmenleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler	 a) A tipik gelişim gösteren çocuklarla alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri sıralar  Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri tartışır  Atipik gelişim gösteren çocukların öğretmenleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri sıralar. 	Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

4.	ÇOCUK TANIMA TEKNİKLERİ (GÖZLEM) a) Atipik gelişim gösteren çocuğun değerlendirilmesinde gözlem ve önemi b) Çocuk gözlemlenirken nelere dikkat edilmeli c) a)Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri	<ul style="list-style-type: none">Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapar.Çocuk gözlemlenirken dikkat edilmesi gerekenleri sıralarGelişim alanları ile ilgili temel ilke ve kavramları sıralar.A Tipik gelişim gösteren çocukların gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapar.	Gözlem ² Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
5.	ÇOCUK TANIMA TEKNİKLERİ (GÖZLEM) a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gözlemlenmesi b) Atipik gelişim gösteren çocuk gözlemlenirken önemli hususlara dikkat edilmesi c) Gözlem formunun doldurulması	<ul style="list-style-type: none">Atipik gelişim gösteren çocuğu uygun tekniklerle gözlemler.Atipik gelişim gösteren çocuğu gözlemlerken önemli hususlara dikkat eder.Atipik gelişim gösteren çocuğun gözlemlerken gözlem formunu doldurur.	Gözlem ² Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
6.	ALAN BİLGİSİ 1 a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri b) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri c) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişim	<ul style="list-style-type: none">Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapar.Atipik gelişim gösteren çocuğa sahip ailelerinin yaşadıkları sorunları sıralarAtipik gelişim gösteren çocuk ve ailesi ile etkili kurarken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar	Gelişim raporu ³ Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷ Tartışma ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
7.	AİLE DESTEĞİ a.) Özel eğitimde aile desteğinin önemi b.) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişim dikkat edilmesi gerekenler c.) Destek eğitim programına ailenin dâhil edilmesi	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitimde aile desteğinin önemini açıklar.Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişimde dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.Ailenin gereksinimlerini belirler.	Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷ Tartışma ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
8.	ALAN BİLGİSİ 2 a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişim alanlarının ayrıntılı değerlendirilmesi a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testler	<ul style="list-style-type: none">Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişim alanlarını ayrıntılı değerlendirir.Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testleri sıralar.	Gelişim raporu ³ Günlük çalışma raporu ⁴ Soru-cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁸



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

9.	GELİŞİMSEL DESTEK PROGRAMININ PLANLANMASI a) Gelişimsel destek programlarının önemi b) Gelişimsel değerlendirme c) a) Gelişimsel destek programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususlar d) Eğitim materyalleri	<ul style="list-style-type: none">✚ Gelişimsel destek programlarının önemini açıklar.✚ Gelişimsel destek programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar.✚ Eğitim materyallerinin önemini tartışır.✚ Atipik gelişim gösteren çocuğun ayrıntılı değerlendirme sonucuna göre destek eğitim programı planlar.✚ Gelişimsel destek programına çocuğun ailesini de dâhil eder.	Destek eğitim programı ⁴ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
10.	GELİŞİMSEL DESTEK PROGRAM UYGULANMASI a) Gelişimsel destek programının uygulanması b) Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenler c) Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunlar	<ul style="list-style-type: none">✚ Hazırladığı gelişimsel destek programını uygular.✚ Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenleri göz önünde bulundurur.✚ Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunları tartışır.	Destek eğitim programı ⁴ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
11.	DEĞERLENDİRME-I a) Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenler b) Değerlendirme ölçütleri c.)Değerlendirmenin önemi	<ul style="list-style-type: none">✚ Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.✚ Değerlendirme ölçütlerini sıralar.✚ Değerlendirme yapmanın önemini açıklar	Destek eğitim programı ⁴ Vaka sunumu ⁵ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
12.	DEĞERLENDİRME-II a) Uygulanan programın değerlendirilmesi b) Çocuğun değerlendirilmesi c) Programı uygulayanın değerlendirilmesi d) Uygulama ortamının ve diğer faktörlerin değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">✚ Uygulanan programı değerlendirir✚ Çocuk gelişimci kendini değerlendirir✚ Uygulanan program sonrası çocuğu değerlendirir.✚ Uygulama ortamının ve diğer faktörlerin değerlendirilmesi✚ Programdaki eksiklikleri belirler	Destek eğitim programı ⁴ Vaka sunumu ⁵ Soru-Cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

13.	DEĞERLENDİRME-II	Çocukların gelişim alanlarının değerlendirir.	Destek eğitim programı ⁴	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
	a) Uygulanan programın değerlendirilmesi	Çocukların gelişim alanları değerlendirilirken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.	Vaka sunumu ⁵	
	b) Gelişimsel değerlendirmenin önemi	Gelişimsel değerlendirmenin önemini açıklar.	Soru-Cevap ⁷	
14	GENEL DEĞERLENDİRME	Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemini açıklar.	Soru-Cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
	a) Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemi	Yapılan uygulamanın kazandırdıkları sıralar.		
15.	FİNAL/DOSYA TESLİMİ SINAVI			

*Özel eğitim kurumlarında uygulamaya çıkacak öğrenciler, kendisi için belirlenen grup ve saatlerde uygulama alanlarında olacaktır. İlk haftalar gözlem yapılacak, kurum ve çocuk gözlem formları ayrı ayrı doldurulacak ve uygulama sonunda gözlemlenen çocuğun ayrıntılı gelişimsel değerlendirmesi yapılacaktır. Daha sonra gözlemlenen özel gereksinimli çocuğun gelişimsel değerlendirilmesi yapılacak ve değerlendirme sonucuna göre destek eğitim programı hazırlanacak ve değerlendirilecektir. Destek eğitim programı sonrası çocuğun gelişimsel değerlendirilmesi tekrar yapılacaktır.

*Uygulama sonrası öğrenciler gözlem formlarını, gelişim raporlarını, destek eğitim program dosyasını, değerlendirme formunu ve uygulanma aşamasında kullandıkları materyalleri sorumlu öğretim üyesine teslim edecektir..

¹: Kurum Bilgi Formu: (Ek-1), ²:Çocuk Gözlem Formu: (Ek-2). ³:Gelişim Raporu: (Ek-3), ⁴Bireysel Destek Eğitim Programı: (Ek-4), ⁵Vaka Sunumu, ⁶Eğitim Materyalleri: Eğitim planı kapsamında geliştirilmiş materyaller , ⁷Soru-Cevap- Tartışma

UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ⁸: Öğrenciden özel eğitim eğitim kurumlarında yapılan uygulamaya ilişkin kurum bilgi formu, çocuk gözlem formları, ayrıntılı gelişim raporu ve destek eğitim programı istenecektir. Ayrıca uygulama sonrası öğrencilerin not değerlendirilmesi aşağıdaki şekilde yapılacaktır.

Dönem içi değerlendirme %60

Öğrenci devam-devamsızlık durumu: %10

Materyaller: %30

Uygulama dosyası/uygulama öğretmeni değerlendirmesi/sorumlu öğretim elemanı değerlendirmesi: %50

Dönem sonu değerlendirme: Final sınavı %40



ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME REHBERİ

Doküman No	SBF-RH-XX
Yayın Tarihi	XX.XX.20XX
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	Versiyon 0
Sayfa	1 / 1

8. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ DEĞERLENDİRME DOSYASI FORMLARI

Uygulama dersi kapsamında aşağıdaki işaretli form ve ekler kullanılacaktır. Bu formlar belirtilen sayıda doldurularak spiralli dosya şeklinde teslim edilecektir.

FORMLAR

- FORM-1 ÖĞRENCİ DOSYA TESLİM KAPAĞI FORMATI
- FORM-2 ÖĞRENCİ TANITIM FORMU
- FORM-3 KURUM BİLGİ FORMU
- FORM-4 ÇOCUK GÖZLEM FORMU
- FORM-5 GELİŞİM RAPORU
- FORM-6 BİREYSEL DESTEK PROGRAMI
- FORM-7 GELİŞTİRİLEN MATERYALLERİN YAPIM AŞAMALARINA İLİŞKİN FOTOGRAFLAR
- FORM-8 DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ
- FORM-9 DEVAM DURUMUNA GÖRE DERS NOTU YÖNERGESİ
- FORM-10 ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU
- FORM-11 ÖZDEĞERLENDİRME FORMU
- FORM-12 MATERYAL DEĞERLENDİRME FORMU



ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI: 2025-2026
DÖNEM: GÜZ

ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI

Öğrencinin Numarası:
Öğrencinin Adı-Soyadı:
Öğrenciden Sorumlu Öğretim Elemanı:
Öğrencinin Uygulama Birimi:
Ders Sorumlusu Öğretim Kadrosu: <ul style="list-style-type: none">• Doç. Dr. Nazan KAYTEZ• Öğr. Gör. Dr. Ayşe ÇİFTÇİ• Arş. Gör. Dr. Şuheda BOZKURT YÜKÇÜ
Dosya Teslim Tarihi:



FORM 2: ÖĞRENCİ TANITIM FORMU

Doküman No	İÇ KAPAK
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	2 / 27

ÖĞRENCİ BİLGİSİ

Adı ve Soyadı		Fotoğraf
Numarası		
İmzası		
Uygulama Yaptığı Okul		
Uygulama Tarihi		
Sorumlu Öğretim Elemanı		
Sorumlu Öğretmen -1		
Sorumlu Öğretmen- 2		



FORM 3: KURUM BİLGİ FORMU

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	14/27

KURUM BİLGİ FORMU (Özel Eğitim Okulları)

Kurumun adı:

Kurumda görevli personel sayısı ve görevleri:

Kurumda bulunan çocuk sayısı:

Kurumun fiziksel koşulları (sayısı, fiziki koşulları, büyüklüğü, odaları, kullanım özellikleri, bahçesi, okul içindeki ve bahçedeki oyuncak ve materyalleri):

Kurumda çocuk ve ailelerine yönelik verilen hizmetler ve uygulamalar (seminerler, aile eğitimleri, projeler vb.):

Görüş ve Öneriler:



FORM 4: ÇOCUK GÖZLEM FORMU

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	15/27

ÇOCUK GÖZLEM FORMU

Tarih:

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Tıbbi tanısı (yetersizliğinin türü, derecesi vb):

Eğitsel tanısı:

Ne kadar süredir özel eğitim alıyor:

Fiziksel Gelişim	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişim	Sosyal-Duygusal Gelişim	Öz bakım Becerileri

Not: Çocuğun gelişim alanları değerlendirilirken hangi etkinlikte gözlemlendiğini de belirtiniz.

*Öğrenci seçmiş olduğu iki çocuğu 2 hafta boyunca gözlemler ve gözlem yaptığı süre sonunda her bir çocuk için bu formu doldurur.



FORM 5: GELİŞİM RAPORU

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	16/27

GELİŞİM RAPORU

Tarih

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Tıbbi tanısı (yetersizliğin türü, derecesi vb):

Eğitsel tanısı:

Gelişim Alanları

Fiziksel Gelişim:

Motor Gelişim:

Bilişsel Gelişim:

Dil Gelişimi:

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Özbakım Becerileri:

Görüş ve Öneriler

*Öğrenci uygulamanın sonunda gözlemlendiği çocuğu ayrıntılı olarak değerlendirir.



FORM 6: BİREYSEL DESTEK PROGRAMI

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	17/27

BİREYSEL DESTEK PROGRAMI

Tarih

Çocuğun doğum tarihi:

Çocuğun tıbbi tanısı:

Eşlik eden sağlık problemi:

Çocuğun eğitsel tanısı:

Aile durumu (tek ebeveyn/kardeş vb):

Bireysel destek programına başlama tarihi

Programı gözden geçirme tarihi:

Çocuğun desteklenecek gelişim alanları (ayrıntılı açıklama):

Uzun dönemli hedefler:

Kısa dönemli hedefler:

Öğretim stratejileri kullanılan yöntem ve teknikler (destek programı ayrıntılı yazılacak):

Ev için stratejiler/aktiviteler/düzenlemeler:

Kullanılan/geliştirilen materyaller:

Değerlendirmede kullanılacak araçlar:

Değerlendirme sonucu (çocuk/program/uygulayıcı açısından):

GELECEK İÇİN ÖNERİLER (nasıl ilerleme olduğu/endişeler/bundan sonraki süreçte neler yapılabilir):

*Bireysel destek eğitim programı 1-4. uygulama için ayrı ayrı yazılacaktır.

*Birinci çocuk için 4 tane; ikinci çocuk için 4 tane

*(Her çocuk için destek eğitimde kullanılacak bir materyal tasarlanacaktır).



**FORM 7: GELİŞTİRİLEN MATERYALLERİN
YAPIM AŞAMALARINA İLİŞKİN
FOTOGRAFLAR**


Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	19/27

MATERYAL 1

MATERYAL 2

**FORM 8: DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ**

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	19/27

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ			Tarih Kurum Yöneticisi (İmza)
	Hafta	Tarih	Öğrencinin İmzası	Öğretmenin İmzası
1. Hafta				
2. Hafta				
3. Hafta				
4. Hafta				
5. Hafta				
6. Hafta				
7. Hafta				
8. Hafta				
9. Hafta				
10. Hafta				
11. Hafta				
12. Hafta				
13. Hafta				
14. Hafta				



FORM 9: DEVAM DURUMUNA GÖRE DERS NOTU YÖNERGESİ

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	21/27

Çankırı Karatekin Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin devamsızlıkla ilgili maddesine göre Uygulamalı derslerde devam zorunluluğu %80'dir. Buna göre 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz döneminde ÇGE 407 Özel Eğitim Uygulaması-I dersi için 1 teorik + 15 uygulama dersi yapılacaktır. 15 uygulama dersin % 80'i 12 derse karşılık gelmektedir. Buna göre öğrencinin derse 1 + 12 ders devam zorunluluğu bulunmaktadır. Öğrencinin derse devam durumu performans notu olarak ders geçme notuna etki edecektir. Buna göre Teorik Ders ve Uygulama Takvimi Tablo 1'de sunulmuştur. Bu ders kapsamında öğrencinin uygulama birimine devam durumu ders notuna aşağıda Tablo 2'deki gibi etki edecektir.

Tablo 1. Teorik Ders ve Uygulama Takvimi

UYGULAMA TAKVİMİ
Teorik Ders : 26.09.2025
CUMA
03.10.2025
10.10.2025
17.10.2025
24.10.2025
31.10.2025
07.11.2025
14.11.2025
MEB Ara Tatil
21.11.2025
28.11.2025
05.12.2025
12.12.2025
19.12.2025
26.12.2025

Tablo 2. Ders Notuna Etki Eden Devamsızlık Durumu

Devamsızlık Sayısı	Alınacak Not
4	DZ (Devamsız) Sınava girme şartını sağlayamaz
3	70
2	80
1	90
0	100



FORM 10: ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	23/27

Sayın Öğretmenim

ÇGE407 Özel Eğitim Uygulamaları I dersi kapsamında vermiş olduğunuz destek ve emeğiniz için çok teşekkür ediyoruz. Sizden uygulama öğrencinizi aşağıdaki hususları dikkate alarak değerlendirmenizi rica ediyoruz.

Doç. Dr. Nazan Kaytez
Öğr. Gör. Dr. Ayşe Çiftci
Araş. Gör. Dr. Süheda Bozkurt Yükçü

Uygulama öğrencisinin adı-soyadı:

Uygulama saatlerine (geliş- gidiş) dikkate etme (açıklayınız):

Kılık-kıyafet uygunluk (açıklayınız):

Çocuklarla iletişim (açıklayınız):

Öğretmenle iletişim (açıklayınız):

Sınıf yönetimi (açıklayınız):

Destek eğitim programı hazırlama ve 4 hafta çocuğa uygulama durumu (2 çocuk için 2 destek eğitimi) Açıklayınız:

Hazırladığı destek eğitime uygun materyal geliştirme ve çocuğa sunma (2 çocuk için) Açıklayınız:

Genel görüşünüz:

Notunuz (100 puan üzerinden):



**FORM-11: ÖĞRENCİ ÖZDEĞERLENDİRME
FORMU**

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	24/27

ÖĞRENCİ ADI-SOYADI:

UYGULAMA YAPTIĞI OKUL:

HAZIRLIK	YANIT
1. Destek eğitim programı hazırlarken en çok zorlandığım hususlar:	
2. Destek eğitim programımı her bir çocuk için dört kere uyguladım	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/>
3. Her bir çocuk için destek eğitim programıma uygun materyal tasarladım	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/>
4. Çocuk uygulamalara katılmadı ya da zaman zaman katılmak istemedi nedeni:	
5. Uygulamamın en başarılı bölümü:	
6. Uygulama sırasında en zorladığım hususlar:	
7. Aynı çocuklar için şuan destek eğitim programı hazırlasaydım şunlara dikkat ederdim:	
8. ÇGE407 Özel Eğitim Uygulamaları I dersinin bana katkısı şunlardır:	



**FORM-12: MATERYAL DEĞERLENDİRME
FORMU**

Doküman No	ÇGB-FR-1
Yayın Tarihi	
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	
Sayfa	24/27

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI:

UYGULAMA YAPTIĞI OKUL:

Değerlendirme Kriterleri	Hayır (0)	Kısmen (1-5)	İyi (6-9)	Evet (10)
Hedef kitlenin yaş ve gelişim düzeyine uygun olması				
Belirlenen uzun ve kısa dönemli amaçlara uygunluğu				
Hedeflenen kazanımı edinmeyi kolaylaştırması				
Güdüleyici ve merak uyandırıcı olması (Çocuğu öğrenmeye motive etmesi)				
Renk ve tasarım açısından ilgi çekici olması				
Kullanım kolaylığı				
Özenli hazırlanmış olması				
Dayanıklılık/taşınabilirlik				
Etkileşimli öğrenme ortamını desteklemesi				
Belirlenen tarihte teslim edilmesi				
TOPLAM				

9. ÇGE 407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I SORUMLULUKLAR

OKUL YÖNETİMİ

1. Uygulama öğrencilerini karşılar. Öğrencilere okulun işleyişini tanıtır, uygulama öğrencilerine okuldaki deneyimlerin verimli geçmesi amacıyla bir toplantı düzenler ve buna yönelik gerekli tedbirleri alır.
2. Uygulama öğrencilerinin devam durumunu takip eder.
3. Uygulama öğretim elemanı ile iş birliği içinde çalışır.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ

1. Uygulama öğretim elemanı ile birlikte uygulama öğrencisinin uygulama okulunda yapacağı çalışma programını düzenler. Süreç boyunca uygulama öğretim elemanı ile iş birliği içinde çalışır.
2. Uygulama öğrencisinin öğretmenlik mesleğini iş başında gözlemlemesi için model olur. (Eğitim ortamlarını inceleme, ders dışı etkinliklere katılma, öğretmenleri görev başında gözleme, öğrencilerle bireysel ve küçük gruplar halinde çalışma ve kısa süreli öğretmenlik deneyimleri kazanma vb.)
3. Uygulama öğrencisinin uygulamasını gözlemler ve geribildirim verir. Sonraki uygulama sürecini planlamasına yardımcı olur. Öğrencinin gelişmesine yardımcı olur ve gelişiminin olumlu yönde olmasına katkıda bulunur. Öğrenciyi cesaretlendirir ve destekler.
4. Uygulama öğrencisinin gözlem yapmasını, çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamasını sağlar; etkinlik planı, etkinlik materyali, gözlem raporu, gelişim raporu, gelişimsel değerlendirme raporu ve gelişimsel destek programı hazırlamasına rehberlik eder.
5. Uygulama öğrencisine gerekli etkinlik araç-gereç, kaynak ve ortamı imkânlar ölçüsünde sağlar.
6. Uygulama öğrencisini sınıfta uzun süre tek başına bırakmaz, sınıftan ayrılması gerektiğinde kolayca ulaşılabilir durumda bulunur.
7. Uygulama süreci boyunca Öğrenci Devam Çizelgesini imzalar ve dönem sonunda dosyasına eklenmek üzere uygulama öğrencisine teslim eder.
8. Uygulama sürecinde "Öğretmen Değerlendirme Formu"nu doldurur ve dönem sonunda sorumlu öğretim üyesine teslim eder

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI

1. Uygulama öğrencilerini özel eğitim kurumlarındaki etkinliklere her yönden hazırlar.
2. Uygulama yapılacak özel eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmenlerle tanışır, onlarla iş birliği içinde hareket eder. Bu süreçte öğrencilerin geliş-gidiş saatleri, devamsızlık, mola, uygulama öğrencisinin sorumluluk alanı ve uygulama öğretmeninden beklentiler gibi konularda bilgi verir.
3. Uygulama öğrencisinin özel eğitim kurumlarına devam durumunu takip eder.
4. Uygulama öğrencisinin uygulamaya yönelik geri bildirimler verir.
5. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencileriyle birlikte uygulamalarla ilgili gelişmeleri tartışır ve değerlendirir.

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ

1. Dersin gereklerini yerine getirmek için planlı ve düzenli çalışmalar yürütür.

2. Dönem boyunca uygulama öğretmen elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencisi arkadaşlarıyla iş birliği içinde çalışır.
3. Uygulama okullarında öğretmenlerin tabi olduğu tüm kurallara uyar.
4. Uygun kılık-kıyafet ile uygulama okuluna gelir.
5. Uygulama derslerine 08:30 itibariyle gelir ve saat 17:00'de okuldan ayrılır.
6. Uygulama derslerine düzenli devam eder. Devam formunu tarihe uygun olarak imzalar.
7. Uygulama öğretmen elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından verilen görevleri süresi içinde ve planlandığı biçimde yerine getirir.
8. Kurum tanıtım formunu doldurur.
9. Çocuk gözlem formunu doldurur.
10. Çocuk gelişim değerlendirme formunu doldurur.
11. Destek eğitim programı hazırlar.
12. Destek eğitim programına uygun materyal geliştirir.
13. Öğrenci öz değerlendirme Formunu doldurur.
14. Tutum ve davranışlarıyla çocuklara örnek olur.
15. Uygulama öğretmenin sorumluluğundaki (eğitsel, sosyal, kültürel çalışmalar, veli toplantıları, vb. etkinliklere katılır, çeşitli aile eğitimlerine katılabilir ancak velilerle çocukların durumu hakkında konuşmaz.
16. Okul personeli, uygulama öğretmeni, diğer uygulama öğrencileri ve çocuklarla düzeyli, saygılı ve etkili iletişim kurar.
17. Uygulama öğretmen elemanı ve uygulama öğretmenin öneri ve görüşlerinden yararlanarak olumlu yönde mesleki gelişim sergiler.
18. Öğrenci Devam Çizelgesini düzenli olarak imzalar.
19. Ders kapsamında yapılan tüm etkinlik ve raporları içeren dosyasını dönem sonunda uygulama öğretmen elemanına teslim eder.